

**Verslag verantwoording verduurzamingspremie
Wetenschap & Technologie**

Oktober 2016

Aan GBS De Morgenster wordt dankbaar gebruik gemaakt van de verduurzamingspremie Wetenschap & Technologie. In dit verslag is de verantwoording te lezen waarin wordt toegelicht op welke manier de verduurzamingspremie wordt ingezet.

In schooljaar 2015-2016 zijn er studiebijeenkomsten gehouden over onderzoekend leren op gebied van Wetenschap & Techniek. Door bureau Tetem heeft het team onderwijs gekregen over procesgericht denken. De leerkrachten hebben kennisgemaakt met procesgericht denken en zijn daarna gaan experimenteren in de lessen met deze wijze van lesgeven. 'Procesgericht denken en werken' en de term 'onderzoekend leren' kunnen over en weer gebruikt worden als synoniem.

Deze ontwikkeling zal een transitie van de wijze van onderwijs gaan betekenen. Dit brengt met zich mee dat er tijd en inzet voor nodig is om leerkrachtgedrag aan te leren waarbij het 'product' van de les *niet* vooraf bekend is. Het waardevolle van deze wijze van lesinhoud is dat leerlingen vooral '*vaardigheden*' leren waarbij ze hun eigen kennis ontwikkelen in tegenstelling tot het reproduceren van voorbeelden die aangereikt worden. Bekend is dat deze werkwijze leerlingen aanzet tot meer initiatief en daarbij een krachtiger leermoment geeft dat beter beklijft.

Daarbij is een leerkracht gefaciliteerd en belast met het inhoud geven van een leerlijn voor creatieve vakken op basis van procesgericht onderwijs. Deze leerlijn moet in hoofdlijnen in seizoen 16-17 vorm hebben en maakt onderdeel uit van het jaarplan.

Om onderzoekend leren ook binnen de school meer vorm te kunnen geven, wordt geld uitgegeven aan begeleiding van leerkrachten die de vakgebieden binnen Wetenschap & Techniek meer vorm en uitdaging kunnen geven in het onderwijsaanbod.