



# Schoolondersteuningsprofiel

Naam school	GBS De Morgenster Hardenberg
Ingevuld schooljaar:	2024- 2025

## Inleiding

### Schoolondersteuningsprofiel.

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van GBS de Morgenster te Hardenberg. Zoals in het referentiekader voor de zorgplicht Passend Onderwijs staat, is de school verplicht een SOP op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijsaanbod. Het referentiekader bevat een aantal uitspraken en uitgangspunten die kaderstellend zijn voor de besturen.

In dit SOP beschrijven we welke ondersteuning wij als school kunnen bieden aan uw kind. Hiervoor zijn veel gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van onze school. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over de aanwezige deskundigheid in het team, de ruimte die er is om aandacht en tijd te schenken aan de leerlingen, de methodieken en voorzieningen waarover het team beschikt, de kwaliteit van de organisatie, enzovoort. Al deze gegevens worden gebruikt om de ondersteuning die de school kan bieden te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

### Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau dat van alle scholen uit ons samenwerkingsverband Vaart, Veld en Vecht verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen in deze regio. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school.

### Extra

### ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van individuele scholen, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

Het team van de Morgenster  
Judith Pals, directeur. Interim IB José van Putten.

Naam: GBS de Morgenster  
Adres: Fonteinkruid 4  
7772 ML Hardenberg  
tel: 0523-262728  
e-mail: [morgenster@hannahscholen.nl](mailto:morgenster@hannahscholen.nl)  
website: [www.gbsmorgenster.nl](http://www.gbsmorgenster.nl)

## Typering van de school

### Visie en identiteit

De afgelopen jaren heeft het team van de Morgenster uitvoerig nagedacht over 'Wat is goed onderwijs'. Hoe we werken is verwoord in de volgende visie:

*Samen geloven, samen werken, samen genieten: op de Morgenster werken we als team, leerlingen en ouders **samen** in liefde voor God, onze naaste, onze omgeving en onszelf.*

*We zien en waarderen elkaars **gaven en talenten**. We willen dat ieder zich **betrokken, gezien, gekend en geliefd** voelt en een waardevolle tijd beleeft op de Morgenster waar met **plezier en enthousiasme** aan terugdacht wordt.*

*We geven onderwijs in een **betekenisvolle** omgeving. De leerlingen zijn **eigenaar** van hun leerproces, hierdoor ontwikkelen ze hun **zelfvertrouwen en zelfredzaamheid**.*

Op de Morgenster willen we kinderen helpen zich te ontwikkelen tot bewust betrokken burgers, die in hun leven Jezus willen volgen.

Deze algemene visie is/wordt uitgewerkt in deelvisies per vakgebied.

### Typering van de school

Voor typering van de school, zie de schoolgids op de site: [www.gbsdemorgenster.nl](http://www.gbsdemorgenster.nl) Het ideaal van De Morgenster is dat aan zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs wordt geboden. Bij de beoordeling of de school in staat is werkelijk dat passende onderwijs te realiseren, wordt gekeken naar het kind, de omstandigheden (de context), de samenstelling van de groep en de ernst van de problematiek. We geloven dat ons huidig onderwijssysteem, thematiserend unit-onderwijs, hierbij kan helpen.

De school heeft voor unitonderwijs gekozen omdat het onderwijs afgestemd wordt op de ontwikkeling van de leerlingen. Bij deze ontwikkeling denken we zowel aan cognitieve als aan sociale en emotionele vaardigheden. Die ontwikkeling verloopt bij iedere leerling anders. We vinden het belangrijk dat ons onderwijs betekenisvol is en op maat. We dagen de leerlingen uit tot de zone van de naaste

ontwikkeling. Daarbij sluiten we waar mogelijk aan bij de interesse. We geven goed onderwijs en geven dat grotendeels vorm op een thematiserende manier (leren vanuit een thema).

Onderwijs op maat houdt enerzijds in dat we vanuit onze christelijke identiteit kiezen om uit te gaan van de groep, omdat we geloven dat we als christen altijd in relatie staan tot de ander. Anderzijds houdt het in dat iedere leerling individueel de door God gegeven talenten kan ontplooien. Ons onderwijs biedt zowel de mogelijkheid tot verdieping en verrijking als tot intensivering van het aanbod. Door uit te gaan van deze visie hopen we dat leerlingen steeds meer intrinsiek gemotiveerd raken.

Werken in units vraagt samenwerking binnen de unit en tussen de units afzonderlijk. We werken vanuit de kerndoelen en maken voor Rekenen en Taalverzorging gebruik van de leerlijnen en strategieën van Pluspunt en Staal.

- In unit A is het onderwijs afgestemd op 4-7-jarigen. De lesstof wordt thematiserend (vanuit een thema leren) aangeboden met gebruik van vaardigheidsdoelen en leerlijnen. De kinderen gaan van spelend leren naar lerend spelen. Bij de basisvaardigheden zijn vanaf leerjaar 3 de doelen en strategieën van Pluspunt en Staal leidend
- In unit B is het onderwijs afgestemd op 7-9-jarigen. De lesstof wordt thematiserend aangeboden, waarbij de kerndoelen leidend zijn. De thema's worden vormgegeven vanuit de disciplines van cultuureducatie. Bij de basisvaardigheden zijn de doelen en strategieën van Pluspunt en Staal leidend
- In unit C is het onderwijs afgestemd op 9-12-jarigen. De lesstof wordt thematiserend aangeboden, waarbij de kerndoelen leidend zijn. De leerling kan abstract denken en oplossingen in gedachten testen, dit is terug te zien in het onderwijsaanbod. Bij de basisvaardigheden zijn de doelen en strategieën van Pluspunt en Staal leidend

In units dienen leerlingen executieve en coöperatieve vaardigheden te ontwikkelen. Bovendien is een onderzoekende en lerende houding nodig en 21-eeuwse vaardigheden als kritisch en creatief kunnen denken. Dit vraagt van leerkrachten dat ze de leerlingen een bepaalde mate van zelfstandigheid leren ontwikkelen, die ze nodig hebben om tot bewust betrokken burgers te kunnen opgroeien. Leerlingen ervaren autonomie als ze ontdekken dat ze zelf invloed hebben op het leerproces en dat ze met en van elkaar kunnen leren. Noodzakelijk hiervoor is kennis van eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten; leren omgaan en rekening houden met de ander. Hierbij vinden we veiligheid, afstemming, goed klassenmanagement en deskundigheid elementair om goed realistisch inclusief onderwijs vorm te kunnen geven.

## Kengetallen

Leerlingaantal 01-02-2024	86
Schoolweging <sup>1</sup>	29,8

In de tabellen hieronder is respectievelijk in schema gezet:

- Het deelnamepercentage SBO, SO van de Morgenster de afgelopen jaren.

---

<sup>1</sup> De schoolweging wordt berekend aan de hand van 5 factoren: opleidingsniveau van zowel vader als moeder, herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, verblijfsduur van moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders van leerlingen op school.

- Hoeveel leerlingen een Ontwikkelperspectief (OP) hebben. Leerlingen die op een lager dan 1F uitstromen krijgen in principe een OPP om de ontwikkeling te borgen. Ze werken dan aan hun eigen doelen op een aangepast niveau.
- De uitstroomcijfers van de afgelopen jaren.

	11-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Verwijzingen SBO	-	-	-	-	-
Verwijzingen SO	-	-	-	-	-

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
	-	-	-	-	-	-	1	1

<i>Uitstroom naar VO</i>	<i>19/20</i>	<i>20/21</i>	<i>21/22</i>	<i>22/23</i>	<i>23/24</i>
VSO			1		
PRO					
VMBO BB					
VMBO K	1	1		1	
VMBO K/T	1				
VMBO T	2	5	7	3	2
VMBO T/ Havo					1
HAVO	3	2	2	1	3
Havo/ VWO					
VWO	2	4		2	4

Op basis van deze gegevens hebben we een schoolambitie vastgesteld voor de uitstroom van de komende jaren:

1F 100%

2F/1S 60%

<i>Inspectieoordeel kwaliteit en ondersteuning</i>					
Datum laatste inspectierapport: 30 mei 2017					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
1.1, 1.4, 1.5	Opbrengsten			X	
2.1, 2.2, 2.4, 2.5	Leerstofaanbod			X	
4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7	Schoolklimaat			X	
5.1, 5.2, 5.3	Didactisch handelen			X	

6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Afstemming			X	
7.1, 7.2	Begeleiding			X	
8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Zorg			X	
9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6	Kwaliteitszorg			X	

### **Kwaliteitszorg en planmatig werken**

We werken systematisch en voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Deze is beschreven in de Morgenster kwaliteitskalender. Deze is op te vragen bij de school.

Binnen scholengroep Hannah hebben we de volgende afspraken gemaakt rondom zicht op ontwikkeling;

- We werken met schoolplan en schoolrapportage als systeem om planmatig te werken en de 4D te doorlopen.
- We houden schoolbesprekingen.
- We stemmen ons onderwijs af op de doelgroep en schoolweging.
- We werken op school, groep en leerling niveau met de 4D, gericht op de zes beïnvloedbare factoren: didactisch handelen, pedagogisch handelen, schoolklimaat, klassenmanagement, leertijd en leerstofaanbod.

We werken aan zicht op ontwikkeling op de volgende manier:

*Bij binnenkomst van leerlingen wordt informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van leerlingen*

Ouders vullen een aanmeldformulier in. En waar nodig wordt SIDI door ouders ingevuld. Verder hangen we informatie vanuit de voorschool in ParnasSys.

*De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd*

Binnen onze **grote** cyclus volgen we kinderen van leerjaar 1 t/m 3 met KIIK en kinderen van leerjaar 3 t/m 8 op de IEP toetsen, samen met aanvullende data (observaties, KanVAS, toetsen ed.). Als kinderen uitval laten zien of onvoldoende groei op domeinen, dan komt dit in het analysedocument naar voren wat de leerkracht twee keer per jaar invult. De doelen en het doen worden weergegeven op de dagplanning.

Binnen de **kleine** cyclus volgen we de kinderen met circuits/toetsen, samen met de aanvullende data (IEP, observaties, KanVAS ed.). Als er uitval of onvoldoende groei is op delen van de methodetoetsen, dan komt dit naar voren na analyse van de leerkracht op de desbetreffende toets. Deze analyse valt onder de professionaliteit van de leerkracht, het is niet vereist dit te noteren. Kinderen die extra aanbod en ondersteuning nodig hebben worden genoteerd op de dagplanning. Omdat er sprake is van individuele aandacht voor deze leerling (dan wel in een klein groepsverband), vallen deze leerling onder zorgniveau twee: "De individuele leerling". Zie beschrijving zorgniveaus.

Binnen onze **dagdagelijkse** cyclus volgen we de kinderen dagelijks. We bekijken of de kinderen het doel van de les behalen. Als dit niet zo is, zorgen we ervoor dat er nogmaals aandacht besteed wordt aan deze leerling met dit specifieke doel. Dit kan door een kind te noteren bij een herhalingsles. Als er

geen herhalingsles ingepland staat, dan komt deze leerling op een ander moment in de week in ons weekrooster te staan. Deze leerling valt onder zorgniveau één; “Zorg voor de groep en preventie”. Zie beschrijving zorgniveaus.

#### De school stelt doelen op over de ontwikkeling van leerlingen

In onze onderwijsplannen (in ontwikkeling) staat beschreven welke doelen we aanbieden per vakgebied en hoe we dit doen. Als een kind op de doelen extra ondersteuning nodig heeft en extra doelen moet behalen, dan staat dit genoteerd in de weekplanning (zorgniveau 1) of op het achterblad (zorgniveau 2).

#### De school informeert ouders regelmatig over de vorderingen van hun kind

Drie maal per jaar zijn er geplande 10-minuutengesprekken. Twee daarvan zijn verplicht voor alle ouders: de eerste, in september, is een zogenaamd omgekeerd vertelgesprek, waarin vooral ouders aan het woord zijn; de tweede in februari vertelt de leerkracht mede n.a.v. de halfjaarlijkse IEP-toetsen of observatie. In juni hebben zowel leerkrachten als ouders de mogelijkheid een gesprek aan te gaan, dit zijn de 10-minutengesprekken op uitnodiging of aanvraag.

#### De school stelt vast of leerlingen genoeg profiteren van het onderwijs

Onze ambities staan beschreven in Schoolplan en op de analysedocumenten. In de analyses die we op de schoolbespreking gezamenlijk vormgeven beantwoorden we twee vragen: “Is het onderwijs passend geweest” en “Is onze ambitie behaald?”. In de analyse op groepsniveau bekijken we per vakgebied of groepsdoelen behaald worden en individuele leerlingen voldoende profiteren van het onderwijs.

#### De extra ondersteuning wordt structureel gepland en uitgevoerd

Voor kinderen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning, maar vallen onder de extra ondersteuning stellen we een OPP op. Dit OPP wordt twee keer in een jaar geëvalueerd en elk jaar opnieuw opgesteld.

### **Basis Ondersteuning**

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden, al dan niet in samenwerking met partners. Interventies die bij de basisondersteuning horen zijn:

- Vroegtijdige signalering van vertraagde cognitieve, fysieke of sociaal en emotionele ontwikkeling;
- De zorg voor een veilig schoolklimaat;
- Aanbod voor leerlingen met dyslexie of ERWD;
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en
- Een protocol voor medische handelingen.

Als GBS De Morgenster voldoen we aan de bovenstaande aanwezige interventies die door de overheid zijn vastgesteld.

### Extra ondersteuning

#### Inleiding

In dit hoofdstuk van het Schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden onze school heeft. Wij hanteren de volgende indeling op leerlingkenmerken waarbinnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school handelingsgericht worden geformuleerd:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
- Ondersteuning in de thuissituatie

<i>Expertise op het gebied van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften</i>		
<b>Dyslexie</b>	X	De school werkt volgens het dyslexieprotocol. Er is ervaring met leerlingen met dyslexie. Leerkrachten beschikken over voldoende expertise. Voor leerlingen waarbij geen ernstige enkelvoudige dyslexie is vastgesteld, is de aanpak op school vergelijkbaar met leerlingen die wel de diagnose dyslexie hebben. Voor leerlingen met ernstige dyslexie doen ouders en school een melding bij de Poortwachter Dyslexie van de gemeente Hardenberg. De behandeling wordt vervolgens gedaan door Berkel-B.
<b>ERW/Dyscalculie</b>		De school heeft nog geen ervaring met leerlingen waarbij dyscalculie is vastgesteld. De school heeft ervaring met leerlingen die intensieve begeleiding nodig hebben bij beginnende gecijferdheid. De school heeft de mogelijkheid om bij het experticeentrum een extern onderzoek en advies aan te vragen.
<b>Taalontwikkelingsstoornis</b>		Rond problemen met taal- spraak kunnen we een ambulante begeleider van Kentalis om advies vragen. Leerlingen waarbij een taalontwikkelingsstoornis (TOS) is vastgesteld, krijgen AB vanuit Kentalis.
<b>ZML-leerlingen</b>	X	De school heeft enkele jaren geleden een leerling begeleid die zeer moeilijk kon leren. Voor het onderwijs aan deze leerlingen is contact mogelijk met De Boslustschool te Ommen.
<b>Anderstaligen</b>		De school heeft geen ervaring en specifieke kennis met en over 'anderstalige' kinderen.
<b>Meer- en Hoogbegaafdheid</b>	X	De school volgt rond meer- en hoogbegaafdheid een protocol tot signalering. Kinderen die meer aan kunnen krijgen verdieping en verbreding in hun eigen unit. Een enkele keer wordt er doorgestroomd naar een hogere groep. De school heeft ervaring met leerlingen waarbij daadwerkelijk

		<p>hoogbegaafdheid is vastgesteld. Vanuit het SWV Veld, Vaart en Vecht is er een ambulante begeleider waarop we een beroep kunnen doen.</p> <p>Eventueel kunnen we leerlingen doorverwijzen naar Manifesto, de hoogbegaafdenklas van Veld, Vaart en Vecht.</p>
<p>De aard en ernst van de problematiek kan per kind verschillen. We zullen per kind moeten inschatten en beoordelen wat onze mogelijkheden zijn. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders.</p>		

<p><i>Expertise op het gebied van fysiek medische ondersteuning</i></p>		
<b>Motorische beperkingen</b>		Binnen de school is ervaring met het werken met leerlingen met 'kleine' motorische beperkingen.
<b>Auditieve beperkingen</b>		De school heeft nog geen ervaring met leerlingen met auditieve beperking (gedeeltelijk of geheel doof). Hier is, mocht dat nodig zijn, wel ambulante begeleiding voor aan te vragen.
<b>Visuele beperkingen</b>		De school heeft nog geen ervaring en specifieke kennis op het gebied van leerlingen met visuele beperkingen.
<b>Zieke kinderen</b>		Binnen de school is geen ervaring met het werken met leerlingen die langdurig ziek zijn.
<p>De aard en ernst van de problematiek kan per kind verschillen. We zullen per kind moeten inschatten en beoordelen wat onze mogelijkheden zijn. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders.</p>		

<p><i>Expertise op het gebied van Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning</i></p>		
<b>Gedragsbeperkingen</b>	X	De school heeft ervaring in het omgaan met kinderen met gedragsbeperkingen. Leerkrachten hebben kennis van Externaliserend gedrag. Dit vraagt om veel overleg tussen school en ouders. Daarvoor hebben we expertise van elkaar en externen nodig. Hier is de kans op handelingsverlegenheid het grootst.
<b>Jonge risicokind</b>	X	De school heeft ervaring en kennis op het gebied van het jonge risicokind. De school participeert in de opzet van een goede Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) met de gemeente. Door Unit- onderwijs krijgen kinderen eerder het aanbod dat past bij hun specifieke onderwijsbehoeften.
<b>Schoolverpleegkundige Schoolmaatschappelijk werk</b>	X	Via de IB-er is er regelmatig contact met de schoolverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker.
<p>De aard en ernst van de problematiek kan per kind verschillen. We zullen per kind moeten inschatten en beoordelen wat onze mogelijkheden zijn. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders.</p>		



## Aanwezige structurele voorzieningen voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften<sup>2</sup>

- Chromebook, Snappet, concrete materialen rekenen, spelling, hulpkaarten.

## Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	De school beschikt over genoeg ruimte en het gebouw is in goede staat. Het gebouw is grotendeels rolstoeltoegankelijk.	
Schoolomgeving	De school staat midden in een woonwijk in een rustige omgeving. Het vergroende schoolplein biedt genoeg uitdaging.	
Leerlingpopulatie	De leerlingen komen veelal uit gezinnen met een gemiddeld opleidingsniveau. Schoolweging 29,8	Zie populatiescan, op te vragen bij de school
Teamfactoren	Er heerst een coöperatieve werksfeer en de bereidheid om te leren en te ontwikkelen is groot. Er zijn dagelijks meerdere leerkrachten en onderwijsassistenten per unit beschikbaar. Het unitonderwijs en de al bestaande samenwerking tussen leerkrachten biedt het team kansen om van elkaar te leren en elkaar feedback te geven. Reflectie op eigen handelen is cruciaal.	Het werken in units vraagt veel overleg en samenwerkingsvaardigheden.
Leerkrachtfactoren	De leerkrachten zijn bereid en gewend om te blijven ontwikkelen. Deskundigheid en vaardigheden van (een aantal) leerkrachten: KIJK, Kanjertraining, ervaring met lesgeven in units. Er zijn meerdere leerkrachten en onderwijsassistenten per dag beschikbaar voor een unit.	
Ouders	Ouders zijn betrokken bij de school.	

<sup>2</sup> Deze voorzieningen worden na overleg ingezet en kunnen per kind verschillen.

	We hebben een meedenkende MR en een actieve ouderwerkgroep.	
Sociale en emotionele factoren	De jaargroepen zijn klein, waardoor de leerkracht veel zicht op de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van de leerlingen heeft. Het onderwijs is gericht zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen. De Kanjertraining is de basis voor sociale en emotionele ontwikkeling Ook de leerlingenraad denkt mee over een veilig schoolklimaat.	In de Unit zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar, dat vraagt inlevingsvermogen van ze.

### Schoolontwikkelambitie

Wij willen als school zo veel mogelijk inspelen op passend onderwijs voor alle kinderen. *Onze ambitie luidt: "Vanuit kennis en professionaliteit streven naar en in stand houden van een ondersteuningsstructuur, waarbij elke leerling de ondersteuning krijgt die hij nodig heeft om zo thuisbij mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen".*

Passend onderwijs wordt vormgeven binnen Handelingsgericht werken (HGW), Opbrengstgericht werken (OGW) en het team als professionele leergemeenschap (PLG). De leerkracht is de klassenmanager en leerling is de doelgroep die maatwerk vraagt. Als school willen we naar een cyclisch proces om veranderingen te bewerkstelligen, de PDCA-cyclus en het werken middels 4D ( data, duiden, doelen doen). Zie het werken middels de grote en kleine cyclus en de bijbehorende registratie en dagplanning. Van belang is o.a. de gemeenschappelijke visie van het team, gedeeld leiderschap, reflectieve dialoog, competenties, leren staat voorop. We willen denken vanuit kansen en mogelijkheden. Samenspel tussen PLG, OGW en HGW vergroot de kansen van het kind. Het is het kind vormen en het onderwijs kneden. We spreken niet meer van 'zorg', maar van ondersteuningsbehoeften. Binnen passend onderwijs zijn er grenzen. Soms is de ondersteuningsbehoefte te groot voor regulier onderwijs. We werken vanuit een professionele leergemeenschap en werken aan het goede voor kinderen. Onze opdracht is kinderen toe te rusten met vaardigheden om hun plek in de maatschappij in te kunnen nemen. De onderwijskundige basis moet op orde zijn (Leerstofaanbod, didactisch handelen, klassenmanagement, pedagogisch klimaat, leertijd) Vanuit liefde voor het kind en het vak willen we ons beroep uitoefenen, in samenwerking met ouders.

De competenties van de leerkrachten zijn bepalend voor het onderwijs en de ondersteuning die we kunnen bieden. Niet elke leraar of elke school hoeft dezelfde expertise op elk niveau te bezitten. We maken gebruik van elkaars expertise, kennis en vaardigheden bij de ondersteuning van leerlingen.

We werken op de Morgenster in units, waarbij meerdere leerkrachten en onderwijsassistenten tegelijk beschikbaar zijn. De leerlingen krijgen steeds meer zicht op hun ontwikkeling en weten steeds beter welke doelen ze dienen te behalen. Dit vraagt didactische en pedagogische expertise en een goed klassenmanagement van de leerkrachten. Het team is blijvend bezig met verbetering en schoolontwikkeling. Er zijn twee leerteams gericht op de basisvaardigheden rekenen en taalverzorging. ( zie Schoolplan en Jaarplan op te vragen bij de school.

